

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Суторминская основная школа
(МКОУ Суторминская ОШ)

РАССМОТРЕН
На педагогическом Совете школы
протокол № 4 от 30 марта 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Суторминской ОШ
Мажов А.Н.Жаров
Приказ № 12-ОД от 30 марта 2023 года



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Суторминской основной школы
за 2022 год**

д. Сутормино,
2023 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Суторминская основная школа (МКОУ Суторминская ОШ)
Руководитель	Жаров Александр Николаевич
Адрес организации	215271, Российская Федерация, Смоленская область, Сычевский район, д. Сутормино, ул. Школьная, дом 2
Телефон	8(48130) 2-31-07
Адрес электронной почты	E-mail mkousutorminskayoosh@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Сычевский район" Смоленской области Адрес: 215280, Смоленская область, город Сычёвка, площадь Революции, 1 Тел. (факс): (48130)-4-13-44 Сайт http://sichevka-adm.ru E-mail: sychevka@admin.sml
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 17.01.2017 №4832, серия 67Л № 0002437
Свидетельство государственной аккредитации	От 01.02.2017 № 2166, серия 67А02 № 0000247; срок действия: до 28 марта 2028 года

Официальное полное наименование - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Суторминская основная школа. Официальное сокращенное наименование – МКОУ Суторминская ОШ (далее – Школа). Тип – общеобразовательное учреждение. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Суторминская основная школа расположена в Сычевском районе Смоленской области - это сельская малокомплектная школа. Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников школы	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей. В состав МО классных руководителей школы входит 6 классных руководителей. Руководитель МО – Артемьева Н.Н. Методической темой, над которой работало МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году: *«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя»*. В связи с этим была поставлена цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

- овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов;
- повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», действующие до 2027 г., основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности.

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ Суторминской ОШ. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Смоленской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Организация предметно-эстетической среды»

Анализ внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов.

Анализ внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов.

Внеурочная деятельность обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с Программой воспитания, Воспитательных планов классных руководителей.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

На базе школы работает **3 кружка:**

- 1) «Шахматы» (спортивное направление) – рук. Гольнева Т.В.;
- 2) «Настольный теннис, (спортивно-оздоровительное направление) – рук. Жаров А.Н.
- 3) «Умелые руки» (художественно-эстетическое направление)- рук. Гольнева Т.В.

В этих кружках занимались все обучающиеся школы с 5-9 классы. Таким образом, общая занятость во внеурочное время составила 100 % .

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют формированию метапредметных УУД, развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Работу с обучающимися проводят опытные педагоги школы, которые стремятся создавать комфортные условия интеллектуального творческого и физического развития обучающихся.

Аналитические исследования (анкетирование) степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности проведённые социальным педагогом школы Артемьевой Н.Н., свидетельствуют о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях кружковой деятельностью. Занятия в школьных кружках создают условия для самореализации личности обучающихся.

Диагностика результатов внеурочной деятельности осуществляется через систему портфолио, анкетирование обучающихся и их родителей, мониторинг метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Школа является частью социокультурной среды села и района и тесно взаимодействует с другими учреждениями образования, дополнительного образования и культуры. Школа сотрудничает с сельским и районным Домами культуры, сельской библиотекой, ДДТ г. Сычёвки.

Критериями оценки результативности внеурочной деятельности являются те результаты, которые дети показывают в олимпиадах, конкурсах, школьных мероприятиях, в рамках образовательной деятельности школы.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
		Начало года	На конец 2020 года	Начало года	На конец 2021 года	Начало года	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на Начало/конец учебного года, в том числе:	19	19	18	19	17	14
	– начальная школа	5	5	5	5	7	5
	– основная школа	14	14	13	14	10	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		0		0		
	– начальная школа		0		0		
	– основная школа		0		0		
3	Не получили аттестат:						
	– об основном общем образовании		0		0		
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе		0		0		

Приведенная статистика показывает, что положительное освоение основных образовательных программ обучающимися Школы стабильно сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе не было, с инвалидностью – 1 обучающийся 2 класса.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: английский», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесены в основные образовательные программы основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального и основного общего образования на конец 2022 года

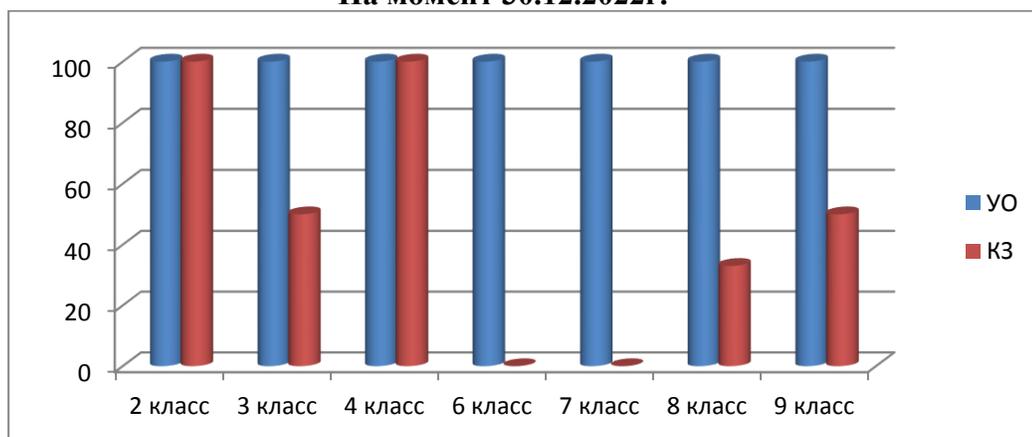
СПРАВКА

«Качество знаний обучающихся МКОУ Суторминской ОШ за 2 четверть.

Дата составления: 30.12.2022г.

Классы	Кол-во уч-ся	На «4»- «5»	% успеваемости	% качества	На «2»	%
2	1	1	100	100	0	0
3	2	1	100	50	0	0
4	1	1	100	100	0	0
ИТОГО	4	3	100	75	0	0
6	1	0	100	0	0	0
7	1	0	100	0	0	0
8	3	1	100	33	0	0
9	4	2	100	50	0	0
ИТОГО	9	3	100	33	0	0
ВСЕГО 2-9кл	13	6	100	46	0	0

Диаграмма «УО и КЗ обучающихся МКОУ Суторминской ОШ
На момент 30.12.2022г.



Вывод:

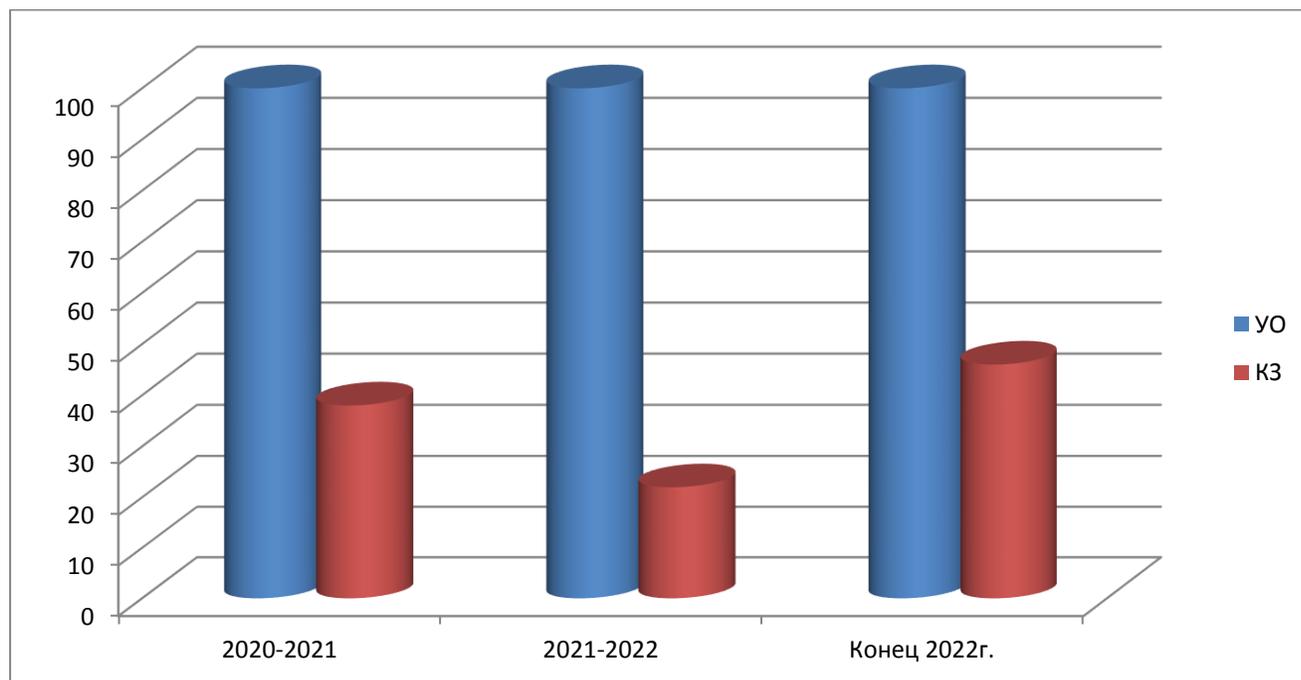
Из таблицы и диаграммы видно, что **УО** в начальных классах (2 -4) - **100%**, в 5-9 классах **УО** также **100%**. **КЗ по школе за 2 четверть** составило **46%** (Из 13 обучающихся 2-9 классов 2 четверть на 4-5 закончили 6 человек: Васильев А., Кузьмин Д., Гольнева В., Артемьева А., Антонов П., Махиня Е.) По сравнению с результатами 1 четверти **КЗ** по школе (2-9 классы) повысилось на 8% (с 38% до 46%)

**Сравнительная таблица по уровням образования
«Успеваемость и качество знаний обучающихся»**

Уч. год	2020-2021				2021-2022				Конец 2022 г. (итоги 2 четверти)			
	К-во учащихся	На «4» и «5»	% КЗ	УО (%)	К-во учащихся	На «4» и «5»	% КЗ	УО (%)	К-во учащихся	На «4» и «5»	% КЗ	УО (%)
2-4	2	2	100	100	4	2	50	100	4	3	75	100
5-9	14	4	29	100	14	2	14	100	9	3	33	100
Всего	16	6	38	100	18	4	22	100	13	6	46	100

Диаграмма

«Успеваемость и качество знаний обучающихся»



Из таблицы и диаграммы видно, что по сравнению с прошедшим учебным годом качество знаний в целом по школе повысилось на 24%.

V. Востребованность выпускников

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – её профессионального самоопределения. В течение учебного года в 9 классе вёлся профориентационный курс «Психология и выбор профессии», позволяющий выпускникам ознакомиться с особенностями разнообразных профессий будущего. Данное направление работы способствовало помощи выпускникам в выборе будущей профессии и дальнейшем трудоустройстве.

	2019-2020 уч. г.	2020-2021	2021-2022
а) Общее кол-во обучающихся, окончивших ОУ и получивших аттестат:			
Основное общее образование	3	1	4
б) Продолжение образование или трудоустройство (%)			
Основное общее образование:			
Поступили в НПО	ГБПОУ «Ржевский колледж» 1 чел. Тверская область, г. Ржев	Гагаринский многопрофильный колледж – 1 чел. Г. Гагарин	ГБПОУ «Ржевский Колледж» – 1 чел. г. Ржев ОГБПОУ Смоленский автотранспортный колледж имени Е.Г. Трубицына -1 чел. Гагаринский многопрофильный колледж – 1 чел. Г. Гагарин
Продолжили обучение в 10 классе	2	-	1
Трудоустроились	3	1	4
ИТОГО % соц. адаптации	100%	100%	100%

Из данных таблицы следует, что все выпускники на 100% за последние три года поступили в колледжи или продолжили обучение в 10 классе. Средний показатель социальной адаптации за последние три года составил 100%, что свидетельствует о высоком уровне социализации и адаптации выпускников школы, о достаточно высоком качестве образования, полученного в школе.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 95 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 6 педагогов (и 1 совместитель). В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

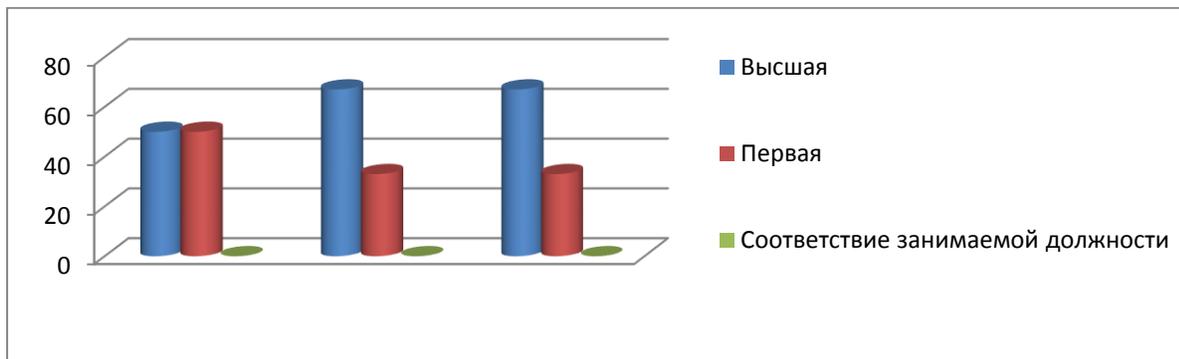
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень квалификации

№ п/п	Категория	Кол-во учителей	%
2019-2020			
1	Высшая	5	50
2	Первая	5	50
3	Соответствие занимаемой должности	0	0
Итого имеют категорию		10	100
2020-2021			
1	Высшая	6	67
2	Первая	3	33
3	Соответствие занимаемой должности	0	0
Итого имеют категорию		9	100
2021-2022			
1	Высшая	4	67
2	Первая	2	33
3	Соответствие занимаемой должности	0	0
Итого имеют категорию		6	100



Из таблицы и диаграммы видна тенденция роста процента учителей с высшей квалификационной категорией.

Аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **4049** единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- Общее количество читателей — 34 чел;
- Посещаемость библиотеки— 550;
- Книговыдача за год – 447.

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджетов.

Состав фонда:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1118
2	Методическая	44
3	Художественная	2838
4	Справочная	49

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

- Число зданий и сооружений – 1
- общая площадь всех помещений – 1215,8 кв. метра.
- количество классов-комплектов – 7
- количество учебных кабинетов – 12
- площадь классных комнат 620 кв. метров
- в Школе имеется компьютерный класс;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- столовая на 30 мест;
- учебно - опытный участок – 0,1 га;
- производственный отдел школьного участка -0,4 га

Учебные кабинеты располагаются в кирпичном двухэтажном здании. Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются. Проводится косметический ремонт в учебных кабинетах. Отопление - электрическое панельное.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,75
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9	человек	1 (25%)

класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		14 (100%)
– регионального уровня		3 (21%)
– федерального уровня		14 (100%)
– международного уровня		3 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников:	человек	Всего 7 педагогов
– с высшим образованием		(из них 1 совместитель) 7 (100%)
– высшим педагогическим образованием		7 (100%)

– средним профессиональным образованием		0 (0)
– средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0%)
Численность (удельный вес) пед. работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (67%)
– первой		2 (33%)
Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		2(33%)
Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	6(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,67
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	79
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	44

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.